

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 562  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по русскому языку  
для 10 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол №\_1\_\_\_ от \_\_31.08.2023\_ г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Пальченкова

Приказ №\_53/1от\_\_31.08. 2023 г.

Составитель: Бареева Н.Ш.

2023 – 2024 уч.год

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по русскому языку и авторской программы Воителевой Т.М. (Воителева Т.М. Русский язык. Программа. 10 - 11 класс (базовый уровень). - Академия, 2021)

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета в школе решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи** курса русского языка:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- 1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Содержание программы по русскому языку Т.М.Воителевой структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в учебниках представлен учебный материал, способствующий совершенствованию всех видов компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой.

Компетентностный подход противопоставляется знаниевому в понимании накопления учеником и трансляции преподавателем готового знания. Компетентностный подход ориентирует на усвоение умений, способов деятельности, в особенности обобщенных, в процессе обучения. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности для каждого обучающегося построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

В процессе обучения русскому языку у школьников формируются следующие основные компетенции: лингвистическая, языковая, коммуникативная и культуроведческая, что в конечном счете обеспечивает единство языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития учащихся.

*Коммуникативная компетенция* формируется при освоении раздела «Язык и речь», при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных

разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка. *Лингвистическая* компетенция включает в себя знания об основах науки о русском языке, о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, элементы истории языка, а также сведения о выдающихся лингвистах. *Языковая компетенция* предполагает знания о единицах языка (с точки зрения структуры и семантики) и правилах их соединения (с точки зрения функционирования в речи).

Культуроведческий подход в обучении предполагает приобщение школьников к культуре в широком смысле этого слова. Язык и культура определяются как важнейшие социальные явления, имеющие деятельностный характер, поскольку существуют только в сфере человеческой деятельности. Использование текстов культуроведческой направленности дают возможность углубить знания учащихся о связи языка и культуры как факторов национального менталитета и формирования национального самосознания подрастающего поколения.

Формирование *культуроведческой* компетенции проходит в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

#### Особенности построения курса по русскому языку для 10 — 11 классов (базовый уровень)

В настоящее время главной задачей образовательной политики государства является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования и задачами социализации личности.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации обновление школы требует переориентации всего образовательного процесса с позиции традиционной знаниевой модели обучения на личностно ориентированную. Личностно ориентированное обучение обеспечивает рост интеллектуальных способностей учащихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Осуществление личностно ориентированного подхода на уроках русского языка соотносится с проблемой формирования школьника как языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной решать разнообразные задачи в процессе обобщения, осознания, действовать в различных сферах жизнедеятельности.

В курс русского языка для 10 класса введена специальная глава «Язык и речь», в которой в сжатой форме даны сведения о всех видах речевой деятельности, углубляются сведения о тексте, его свойствах, особенностях построения текстов разных функциональных типов, предложены порядок и образец речеведческого анализа текста.

У учащихся формируется теоретическая база для создания собственных высказываний (устных и письменных) и тренируются умения в осуществлении всех видов речевой деятельности. Работа по анализу текста предполагается как своеобразная исследовательская деятельность, позволяющая заложить в ребенке механизмы саморазвития, самовоспитания. Запоминая готовые речевые модели, школьники учатся употреблять их в собственной речи, строить собственные высказывания.

В конце каждой главы учебника имеются контрольные упражнения (тексты), в процессе выполнения которых обобщаются все изученные сведения о языковых явлениях. Задания к этим упражнениям позволяют учителю опираться на них при проведении контрольных и самостоятельных работ.

Одной из актуальных задач обучения русскому языку в старших классах является подготовка к выпускному экзамену, во время которого учащиеся должны продемонстрировать свои знания в освоении системы языка, овладение нормами русского литературного языка, а также умение использовать языковые единицы в речевой практике. Содержание учебника способствует решению этой задачи.

Применяемые виды и формы **контроля** уровня подготовки учащихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ "Гимназия №30" города Кургана.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, сочинение, диктант;

- *итоговый*: диктант, сочинение, тестирование.

В учебно-методический комплекс по русскому языку для 10 и 11 классов входят:

Учебник: Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс (базовый уровень). - Академия, 2021год;

Т.М.Воителева, М.А.Мачулина, А.О.Орг "Сборники упражнений";

методическое пособие «Русский язык в старших классах. Книга для учителя».

### **Требования к результатам обучения**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» учащиеся должны:

#### ***знать/понимать***

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***уметь***

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Учебно-тематический план 10 класс

№пп	Программный материал	Количество часов	Развитие речи	Кр
	Наука о языке	2		
	Язык и речь	7	1	2
	Фонемный уровень языковой системы. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	3		
	Лексико-фразеологический уровень языковой системы. Лексика и фразеология	5		1
	Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы. Морфемика и словообразование	3		
	Морфологический уровень языковой системы. Морфология и правила правописания частей речи	13	1	2
	Итоговый урок	1		

### Содержание учебного предмета 10 класс (68 часов)

#### **Введение .Наука о языке**

Язык как общественное явление. Функции языка. Русский язык — национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.  
Знать. Языковая норма, ее функции и типы.  
Уметь. Использование лингвистических словарей и справочников разных типов.

#### **Язык и речь .**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  
Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  
Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.  
Средства и виды связи предложений в тексте.  
Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.  
Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  
Знать. Признаки и структуру текста.  
Уметь. Строить собственное речевое произведение.

#### **Фонемный уровень языковой системы. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия .**

Звук речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Слог, ударение, интонация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Основные интонационные нормы.  
Нормы письменной речи: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв ъ и ь.  
Правописание о/ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з- — с-. Правописание и — ы после приставок. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

*Знать. Орфоэпические, интонационные нормы и нормы письменной речи.*

*Уметь. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарем, писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, употреблять буквы ъ и ь в соответствии с орфографическими нормами.*

**Лексико-фразеологический уровень языковой системы.  
Лексика и фразеология .**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Лексические средства выразительности речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас русского языка. Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

*Знать. Лексические нормы, нормы сочетаемости.*

*Уметь. Исправлять ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари.*

**Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы.  
Морфемка и словообразование .**

Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. Основа слова.

Виды основ. Способы словообразования в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.

Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание при- ставок при—пре-. Правописание сложных слов.

*Знать. Нормы письменной речи.*

*Уметь. Писать чередующиеся гласные в корнях слов, приставки при—пре-, сложные слова, пользоваться этимологией слова.*

**Морфологический уровень языковой системы.  
Морфология и правила правописания частей речи .**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Знаменательные и незнаменательные части речи. Их текстообразующая функция. Имя существительное.

Грамматические признаки существительного.

Имя прилагательное.

Грамматические признаки прилагательных.

**Тематическое планирование курса русского языка (базовый уровень) 10 класс (68 часов)**

Программа: Воителева Т.М. Русский язык. Программа. 10 - 11 класс (базовый уровень)/ Академия, 2017 год.

Учебник: Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс (базовый уровень). - Академия, 2021 год.

№	темы	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
	<b>1. Наука о русском языке</b>	<b>2</b>			
1	Язык как общественное явление. Языковая норма	1	лекция	Самостоятельное выполнение упражнений	02.09

2	Языковая норма, ее функции и типы	1	комбинированный	Письменный и устный опрос	06.09
<b>3-4</b>	<b>Культура речи</b>	<b>9 1</b>			
3	Виды речевой деятельности		МП		09.09
4	Культура речи		МП, М		13.09
5	Текст как произведение речи		МП		16.09
6	Тема, основная мысль текста		МП		20.09
7	Средства и виды связи предложений в тексте		МП		23.09
8	Абзац как пунктуационный знак		МП		27.09
9	Функционально-смысловые типы речи. Речеведческий анализ текста		МП		30.09
10	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение в форме и по материалам ЕГЭ</i>		МП		04.10
11	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП		07.10
12	<i>Контрольная работа № 1 в форме и по материалам ЕГЭ</i>				11.10
	<b>3. Фонемный уровень языковой системы. Фонетика, графика, орфоэпия</b> <b>7. Повторение и обобщение материала</b>	<b>9 2</b>			
13	Соотношение звука и буквы		МП		14.10
14	Орфоэпические нормы		МП, М		18.10
15	Нормы ударения в современном русском языке		МП, М		21.10
16	Нормы письменной речи. Употребление буквы ь		МП		25.10
17	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП		08.11
18	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>		МП, М		11.11
19	Правописание приставок на <i>-з, -с</i>		МП, М		15.11
20	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение в форме и по материалам ЕГЭ</i>		МП		18.11
21	Правописание <i>ы-и</i> после приставок		МП, М		22.11
22	Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация		МП		25.11
23	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП		29.11
	<b>4. Лексико-фразеологический уровень языковой системы. Лексика, фразеология</b> <b>7. Повторение и обобщение материала</b>	<b>10 1</b>			
24	Слово в лексической системе языка		МП		02.12
25	Многозначность слова. Метафора, метонимия.		МП, М		06.12
26	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов		МП		09.12
27	Изобразительные возможности паронимов. Градация. Антитеза		МП, М		13.12
28	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП		16.12
29	<i>Контрольная работа №2 в форме и по материалам ЕГЭ</i>		МП		20.12
30	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употреб		МП		23.12

31	<i>Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение в форме и по материалам</i>				27.12
32	Активный и пассивный запас русского языка		МП		10
33	Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые выражения		МП		13
34	Лексические ошибки и их исправление		МП, М		17
	<b>5.Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы</b> <b>Морфемика и словообразование</b> <b>7.Повторение и обобщение материала</b>	<b>7</b> <b>1</b>			
35	Состав слова. Многозначность и омонимия морфем		МП		20
36	Основа слова.		МП		24
37	Способы словообразования в русском языке		МП		27
38	Понятие об этимологии		МП		31
39	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		МП, М		03
40	Правописание приставок при-, пре-. Правописание сложных слов		МП, М		07
41	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение в форме и по материалам ЕГЭ</i>				<b>10</b>
42	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП		14
	<b>6.Морфологический уровень языковой системы. Морфология и</b> <b>ла правописания частей речи</b> <b>7.Повторение и обобщение материала</b>	<b>23</b> <b>3</b>			
	<b>6.1 Морфологический уровень языковой системы</b>	1			1
43	Грамматические признаки слова. Части речи		МП		
	<b>6.2 Морфология и правила правописания частей речи</b>	22			21
	<b>6.2.1 Имя существительное</b>	2			
44	Грамматические признаки существительного		МП		28
45	Употребление в речи форм имен существительных		МП, М		03
	<b>6.2.2 Имя прилагательное</b>	3			
46	Грамматические признаки прилагательных		МП		07.03
47	Употребление прилагательных в речи		МП, М	10	
48	<i>Контрольная работа №3 в форме и по материалам ЕГЭ</i>				<b>14.03</b>
	<b>6.2.3 Имя числительное</b>	2			
49	Грамматические признаки числительных		МП		17.03
50	Употребление числительных в речи		МП, М		21.03
	<b>6.2.4 Местоимение</b>	2			
51	Грамматические признаки местоимений		МП		04.04
52	Местоимение как средство связи предложений		МП		07.04
53	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП		
	<b>6.2.5 Глагол и его формы</b>	5			
54	Грамматические признаки глагола		МП		11.04
55	Употребление форм глагола в речи		МП, М		14.04
56	<i>Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение в форме и по материалам</i>				



57	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		МП		18.04
58	Употребление форм глагола в речи		МП, М		21.04
59	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП, М		
	<b>6.2.6 Наречие</b>	2			
60	Наречие. Употребление наречий в речи		МП		25.04
61	Слова категории состояния и слова-омонимы		МП		28.04
	<b>6.2.7 Служебные части речи</b>	6			
62	Правописание и употребление предлогов		МП		05.05
63	Правописание и употребление союзов		МП		12.05
64	Правописание и употребление частиц		МП, М		16.05
65	<i>Контрольная работа №4 в форме и по материалам ЕГЭ</i>				19.05
66	Междометия и звукоподражательные слова		МП		23.50
67	Нормы письменной речи		МП, М		
68	<b>Повторение и обобщение материала</b>	1	МП, М		



## График контрольных работ

### 10 класс

№	Контроль	Примерные сроки
	<b>Кр №1.</b> Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	
	<b>Кр №2. Рр.</b> Речеведческий анализ текста	
	<b>Кр №3.</b> Лексические ошибки и их исправление	
	<b>Кр №4.</b> Употребление в речи форм имен существительных	
	<b>Кр №5</b> по теме "Морфология и правила правописания частей речи"	

## Литература

### Основные источники:

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2009.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2008.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2008.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2007.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2007.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2008.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2009.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2007.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2006.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2009.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2006.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
11. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С.Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2008.
13. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2007.
14. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2008.
15. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

**Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2009.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2008.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В.Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2006.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2009.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
10. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2005.
11. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2008.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
14. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2008.
15. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
16. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2009.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2006.
18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2007.

**Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран.

**Интернет – ресурсы:**

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>  
Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>  
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>  
Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>  
Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>  
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>  
сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>